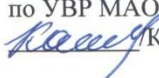


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
 Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
 /Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности
«Загадки планеты»
Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 7-8 лет**

**Разработчик: Скакалина А.М.
учитель начальных классов**

**Калининград
2018г.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. Ценностное отношение к труду;
3. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
4. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
5. Социально-культурный опыт учащихся;
6. Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
7. Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
8. Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
9. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны, столицы, родного края;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Обучающиеся должны уметь:

- различать части растений, отображать их на рисунке;
- раскрывать особенности внешнего вида растений и животных;
- уметь наблюдать за изменениями в живой и неживой природе.

Содержание курса

1. Тайны за горизонтом.

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они.

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней.

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Практические работы: рассматривание образцов (песок, кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений.

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Практические работы: рассматривание образцов в гербарии.

5. Эти удивительные животные.

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

6. Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

7. Загадки под водой и под землей.

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

8. Растения-рекордсмены.

Интересные сведения о растениях и их особенностях

9. Итоговое занятие.

Итоговая конкурсно-игровая программа

Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в

конкурсах, публикации на школьном сайте).

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговая конкурсно-игровая программа.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1. Тайны за горизонтом	4
1	Какой остров самый большой в мире?	1
2	Существует ли остров похожий на блюдце?	1
3	Какая страна самая маленькая в мире?	1
4	Как древние находили путь?	1
	2. Жили-были динозавры... и не только они	5
5	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1
6	Почему люди не летают?	1
7	Крокодилы.	1
8	Какое животное первым появилось на суше?	1
9	Как черепахи дышат под водой?	1
	3. Тайны камней	4
10	Когда были открыты драгоценные камни?	1
11	Что такое песок?	1
12	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1
13	Как образуется золото?	1
	4. Загадки растений	5
14	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево.	1
15	Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1
16	Где растут орехи?	1
17	Почему крапива жжется?	1
18	Как растет банановое дерево?	1
	5. Эти удивительные животные	3
19	Потомки волка.	1
20	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1
21	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
	6. Планета насекомых	4
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.	1
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1
24	Как пауки плетут свою паутину?	1
25	Что происходит с пчелами зимой?	1
	7. Загадки под водой и под землей	6
26	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	1
27	Что можно найти на морском берегу?	1
28	Есть ли глаза у морской звезды?	1
29	Что такое каракатица?	1
30	Каково происхождение золотой рыбки?	1

31	Почему майские жуки забираются в землю?	1
	8. Растения-рекордсмены	1
32	Интересные сведения о растениях и их особенностях	1
	9. Итоговое занятие	1
33	Итоговая конкурсno-игровая программа	1
	Итого:	33