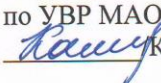


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №4**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
 Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
 /Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности
«Загадки планеты»
Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 8-9 лет**

**Разработчик: Майорова Н.М.
учитель начальных классов**

**Калининград
2018г.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. Ценностное отношение к труду;
3. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
4. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
5. Социально-культурный опыт учащихся;
6. Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
7. Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
8. Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
9. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Загадки планеты» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Содержание курса

1. Тайны за горизонтом.

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они.

Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь?

Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней.

Разнообразие камней.

Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений.

Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

5. Эти удивительные животные.

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Красная книга Калининградской области.

Разумные дельфины.

6. Планета насекомых .

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

7. Загадки под водой и под землей.

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

8. Животные-рекордсмены.

Интересные сведения о животных и их особенностях

9. Заключение.

Итоговая конкурсно-игровая программа. Что мы узнали и чему научились за год.

Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте). **Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговая конкурсно-игровая программа.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1. Тайны за горизонтом	4
1	Кто открыл Австралию?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева?	1
	2. Жили-были динозавры... и не только они	5
5	Голубые лягушки.	1
6	Когда появились первые рептилии?	1
7	Какими были первые рыбы?	1
8	Как улитка строит свой панцирь?	1
9	Где живут «карманные динозавры?»	1
	3. Тайны камней	4
10	Разнообразие камней.	1
11	Что такое коралловый остров?	1
12	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
13	Сады камней.	1
	4. Загадки растений	5

14	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1
15	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1
16	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	1
17	Охрана лекарственных растений.	1
18	Почему оливу называют деревом мира?	1
	5. Эти удивительные животные	3
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания)	1
20	Красная книга Калининградской области.	1
21	Разумные дельфины.	1
	6. Планета насекомых	4
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
24	Муравьи и их квартиранты.	1
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
	7. Загадки под водой и под землей	6
26	Что такое ракушка-прилипала?	1
27	Как передвигается осьминог?	1
28	Что такое насекомоядные растения?	1
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
30	Может ли вода течь в гору?	1
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
	8. Животные-рекордсмены	1
32	Интересные сведения о животных и их особенностях	1
	9. Заключение.	2
33	Итоговая конкурсно-игровая программа	1
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
	Итого:	34