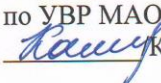


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №4**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МАОУ СОШ № 4  
 Калинина Е.Д./

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ СОШ № 4  
 /Виноградов М.В./  
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности  
«Загадки планеты»  
Срок реализации: 1 год  
Возрастной контингент: 8-9 лет**

**Разработчик: Майорова Н.М.  
учитель начальных классов**

**Калининград  
2018г.**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. Ценностное отношение к труду;
3. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
4. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
5. Социально-культурный опыт учащихся;
6. Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
7. Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
8. Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
9. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## Содержание курса

### 1. Тайны за горизонтом.

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова?

Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

### 2. Жили-были динозавры... и не только они.

Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь?

Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

### 3. Тайны камней.

Разнообразие камней.

Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### 4. Загадки растений.

Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

### 5. Эти удивительные животные.

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Красная книга Калининградской области.

Разумные дельфины.

### 6. Планета насекомых .

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

### 7. Загадки под водой и под землей.

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

### 8. Животные-рекордсмены.

Интересные сведения о животных и их особенностях

### 9. Заключение.

Итоговая конкурсно-игровая программа. Что мы узнали и чему научились за год.

### Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции,

самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте). Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности являются проекты, защита которых проводится на специальных занятиях.

**Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая конкурсно-игровая программа.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1. Тайны за горизонтом	4
1	Кто открыл Австралию?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева?	1
	2. Жили-были динозавры... и не только они	5
5	Голубые лягушки.	1
6	Когда появились первые рептилии?	1
7	Какими были первые рыбы?	1
8	Как улитка строит свой панцирь?	1
9	Где живут «карманные динозавры?»	1
	3. Тайны камней	4
10	Разнообразие камней.	1
11	Что такое коралловый остров?	1
12	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
13	Сады камней.	1
	4. Загадки растений	5
14	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1
15	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1
16	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	1
17	Охрана лекарственных растений.	1
18	Почему оливу называют деревом мира?	1
	5. Эти удивительные животные	3
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания)	1
20	Красная книга Калининградской области.	1
21	Разумные дельфины.	1
	6. Планета насекомых	4
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
24	Муравьи и их квартиранты.	1
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
	7. Загадки под водой и под землей	6
26	Что такое ракушка-прилипала?	1

27	Как передвигается осьминог?	1
28	Что такое насекомоядные растения?	1
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
30	Может ли вода течь в гору?	1
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
	8. Животные-рекордсмены	1
32	Интересные сведения о животных и их особенностях	1
	9. Заключение.	2
33	<b>Итоговая конкурсno-игровая программа</b>	1
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
	Итого:	34