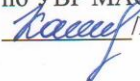


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
 /Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
 /Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности
«Загадки планеты»**

Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 9-10 лет

Разработчик: Скакалина А.М.
учитель начальных классов

Калининград
2018г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Ценностное отношение к труду;
- Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- Социально-культурный опыт учащихся;
- Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
- Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Загадки планеты» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Тайны за горизонтом.

Атлантида - сказка или реальность. Что такое водопад?

Как образовались Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они.

Что такое ледниковый период?

Как нашли ископаемого мамонта?

Что такое меловые отложения?

Голубые киты - миф или реальность?

Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней.

Дальмены - что это?

Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Работа с раздаточным материалом.

4. Загадки животного мира.

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова.

Знакомство с обитателями Калининградского зоопарка - их жизнь зимой.

5. О чем шепчут деревья?

Зимой и летом одним зеленым цветом (красавица елочка)

Колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница.

Как дереву перезимовать?

6. Природа в нашем доме.

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только! Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

Практическая работа: составление именной книги - копилки с именами - кличками своих домашних питомцев.

7. Человек - часть живой природы.

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофор. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика. Работа с гербарием.

Практическая работа: изготовление книжек - малышек о природе.

8. Заключение.

Итоговая конкурсно-игровая программа. Что мы узнали и чему научились за год.

Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте).

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговая конкурсно-игровая программа.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | 1. Тайны за горизонтом | 4 |
| 1 | Атлантида - сказка или реальность. | 1 |
| 2 | Что такое водопад? | 1 |
| 3 | Как образовались Чёрное и Каспийское моря? | 1 |
| 4 | Что такое семь чудес света? | 1 |
| | 2. Жили-были динозавры... и не только они | 5 |
| 5 | Что такое ледниковый период? | 1 |
| 6 | Как нашли ископаемого мамонта? | 1 |
| 7 | Что такое меловые отложения? | 1 |
| 8 | Голубые киты - миф или реальность? | 1 |
| 9 | Что такое сухопутный крокодил? | 1 |
| | 3. Тайны камней | 4 |
| 10 | Дальмены - что это? | 1 |
| 11 | Откуда взялись статуи на острове Пасха? | 1 |
| 12 | Почему нефрит называют национальным камнем Китая? | 1 |
| 13 | Откуда взялись алмазы? | 1 |
| | 4. Загадки животного мира | 4 |
| 14 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В. Бианки. | 1 |
| 15 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах С. Чарушина. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 16 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах Н.Сладкова. | 1 |
| 17 | Знакомство с обитателями Калининградского зоопарка - их жизнь зимой. | 1 |
| | 5. О чем шепчут деревья? | 3 |
| 18 | Зимой и летом одним зеленым цветом (красавица елочка). | 1 |
| 19 | Колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница. | 1 |
| 20 | Как дереву перезимовать? | 1 |
| | 6. Природа в нашем доме | 6 |
| 21 | Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. | |
| 22 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 |
| 23 | Рассказы детей на основе наблюдений. | 1 |
| 24 | Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только! | 1 |
| 25 | Борьба с «сорными» словами. | 1 |
| 26 | Общение семьи с природой. | 1 |
| | 7. Человек - часть живой природы | 6 |
| 27 | Лекарственные растения края. | 1 |
| 28 | Лесной календарь. | 1 |
| 29 | Экологический светофор. | 1 |
| 30 | Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика. | 1 |
| 31 | Работа с гербарием. | 1 |
| 32 | Изготовление книжек - малышек о природе. | 1 |
| | 8. Заключение | 2 |
| 33 | Итоговая конкурсно-игровая программа. | 1 |
| 34 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 |
| | Итого: | 34 |