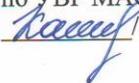
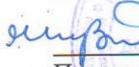


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 4**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МАОУ СОШ № 4  
 /Калинина Е.Д./

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ СОШ № 4  
 /Виноградов М.В./  
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности  
«Загадки планеты»**

Срок реализации: 1 год  
Возрастной контингент: 9-10 лет

**Разработчик: Скакалина А.М.  
учитель начальных классов**

**Калининград  
2018г.**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Ценностное отношение к труду;
- Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- Социально-культурный опыт учащихся;
- Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
- Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### 3. Коммуникативные УУД.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать речь других.*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса «Загадки планеты» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Тайны за горизонтом.**

Атлантида - сказка или реальность. Что такое водопад?

Как образовались Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они.**

Что такое ледниковый период?

Как нашли ископаемого мамонта?

Что такое меловые отложения?

Голубые киты - миф или реальность?

Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

#### **3. Тайны камней.**

Дальмены - что это?

Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Работа с раздаточным материалом.

#### **4. Загадки животного мира.**

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова.

Знакомство с обитателями Калининградского зоопарка - их жизнь зимой.

#### **5. О чем шепчут деревья?**

Зимой и летом одним зеленым цветом (красавица елочка)

Колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница.

Как дереву перезимовать?

## 6. Природа в нашем доме.

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только! Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

Практическая работа: составление именной книги - копилки с именами - кличками своих домашних питомцев.

## 7. Человек - часть живой природы.

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофор. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика. Работа с гербарием.

Практическая работа: изготовление книжек - малышек о природе.

## 8. Заключение.

Итоговая конкурсно-игровая программа. Что мы узнали и чему научились за год.

### Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте).

**Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая конкурсно-игровая программа.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1. Тайны за горизонтом	4
1	Атлантида - сказка или реальность.	1
2	Что такое водопад?	1
3	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	1
4	Что такое семь чудес света?	1
	2. Жили-были динозавры... и не только они	5
5	Что такое ледниковый период?	1
6	Как нашли ископаемого мамонта?	1
7	Что такое меловые отложения?	1
8	Голубые киты - миф или реальность?	1
9	Что такое сухопутный крокодил?	1
	3. Тайны камней	4
10	Дальмены - что это?	1
11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1
12	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1
13	Откуда взялись алмазы?	1
	4. Загадки животного мира	4
14	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В. Бианки.	1
15	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах С. Чарушина.	1

16	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах Н.Сладкова.	1
17	Знакомство с обитателями Калининградского зоопарка - их жизнь зимой.	1
	5. О чем шепчут деревья?	3
18	Зимой и летом одним зеленым цветом (красавица елочка).	1
19	Колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница.	1
20	Как дереву перезимовать?	1
	6. Природа в нашем доме	6
21	Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом.	
22	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
23	Рассказы детей на основе наблюдений.	1
24	Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только!	1
25	Борьба с «сорными» словами.	1
26	Общение семьи с природой.	1
	7. Человек - часть живой природы	6
27	Лекарственные растения края.	1
28	Лесной календарь.	1
29	Экологический светофор.	1
30	Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.	1
31	Работа с гербарием.	1
32	Изготовление книжек - малышек о природе.	1
	8. Заключение	2
33	<b>Итоговая конкурсно-игровая программа.</b>	1
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
	Итого:	34