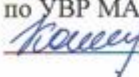


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МАОУ СОШ № 4  
 Калинина Е.Д./

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 4  
 /Виноградов М.В./  
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности  
«Загадки планеты»  
Срок реализации: 1 год  
Возрастной контингент: 10-11 лет**

**Разработчик: Майорова Н.М.  
учитель начальных классов**

**Калининград  
2018г.**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. Ценностное отношение к труду;
3. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
4. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
5. Социально-культурный опыт учащихся;
6. Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
7. Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
8. Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
9. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки планеты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности группы на занятии.

### 2. Познавательные УУД.

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### 3. Коммуникативные УУД.

- *Умение донести* свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - *Слушать и понимать* речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса «Загадки планеты» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах

изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Введение.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### 2. Тайны за горизонтом.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

### 3. Жили-были динозавры... и не только они.

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

### 4. Тайны камней.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### 5. Загадки растений.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

## 6. Утконос и компания.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

## 7. Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

## 8. Загадки под водой и под землей.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

## 9. Что такое НЛО?

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

## 10. Заключение.

Итоговая конкурсно-игровая программа. Что мы узнали и чему научились за год.

### Форма организации занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; лекции; выездные занятия; встречи с интересными людьми; практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте).

**Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая конкурсно-игровая программа.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1. Введение	1
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
	2. Тайны за горизонтом.	4
2	Географические открытия в древности.	1
3	Путешествие Марко Поло.	1
4	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1
5	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1
	3. Жили-были динозавры... и не только они.	4
6	Движение материков.	1
7	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1

8	Как изучают прошлое Земли.	1
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
	4. Тайны камней.	5
10	Разнообразие камней.	
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1
13	Загадки янтаря и жемчуга.	1
14	Обыкновенное чудо — соль.	1
	5. Загадки растений.	5
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
16	Родина комнатных растений.	1
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
	6. Утконос и компания.	3
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	1
21	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	
22	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1
	7. Планета насекомых.	4
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
24	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1
25	Жуки. Скарабей — священный жук древних египтян.	1
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
	8. Загадки под водой и под землей.	5
27	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.	1
28	История открытия гигантского кальмара.	1
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
30	Жизнь в темных глубинах океана.	1
31	Загадочный мир пещер.	1
	9. Что такое НЛО?	1
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
	10. Заключение	2
33	<b>Итоговая конкурсно-игровая программа.</b>	1
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
	Итого:	34