


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
/Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
/Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности
«Знай и люби свой край»
Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 9-10 лет**

**Разработчик: Агеева Г.В.
учитель начальных классов**

**Калининград
2018г.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; к окружающей среде
- широкой мотивационной основы внеурочной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Ценностное отношение к труду;
- Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- Социально-культурный опыт учащихся;
- Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
- Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с окружающей природой, народной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить необходимые сведения, факты,
- анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать различные ситуации

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении
- различать государственные и народные праздники
- создавать иллюстрации и другие творческие работы по содержанию увиденного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- описывать достопримечательности родного края

- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов своего края
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте, в природе
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
 - учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
 - задавать вопросы;
 - владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, дружественных отношений. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

3. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- приобретёт знания по истории Калининградской области с древних времен до наших дней;
- узнает происхождение названий улиц, находящихся в родном микрорайоне;
- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь истории Кёнигсберга с историей России.
- пользоваться исторической картой

Содержание курса

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми младшего школьного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

1 блок: «Калининградская область - наш край родной»

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного города и края, современным городом. Промышленность и сельское хозяйство.

2 блок: «Природа родного края»

Содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории Калининградской области. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность края. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, парки, скверы).

3 блок: «Быт и традиции»

Этот блок направлен на знакомство детей с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого и настоящего. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям формировать представления о связи между поколениями.

4 блок: «Культура и искусство родного края»

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей с творчеством калининградских мастеров, которые прославили наш край своими произведениями. Изучая вместе с детьми эту сторону жизни края, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

Формы организации занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение городских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации. Все вышперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности учащихся. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности. Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности является участие детей в различных конкурсах и викторинах, посвященных истории нашего края. **Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и

сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговая викторина.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Калининградская область – часть России. | 1 |
| 2 | Путешествие по карте. Районы, входящие в состав Калининградской области. | 1 |
| 3 | Наш край в прошлом. Происхождение названия, легенды и предания. | 1 |
| 4 | Обряды, обычаи и традиции населения нашего края. | 1 |
| 5 | По местам боевой славы. Герои войны. | 1 |
| 6 | Достопримечательности города. | 1 |
| 7 | Достопримечательности города. Составление плана. | 1 |
| 8 | Красота родного края в картинах художников. | 1 |
| 9 | Растительный мир нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 1 |
| 10 | Растения из Красной книги. | 1 |
| 11 | Животный мир нашего края. Звери, птицы. | 1 |
| 12 | Животные из Красной книги. | 1 |
| 13 | Обитатели водоёмов. | 1 |
| 14 | Заочная экскурсия. Озеро Виштынец. | 1 |
| 15 | Заочная экскурсия. Национальный парк «Куршская коса» | 1 |
| 16 | Народные промыслы Калининградской области. | 1 |
| 17 | Моя малая Родина – Калининград. Герб. | 1 |
| 18 | Экскурсия в Краеведческий музей. Основные предметы быта в прошлом. | 1 |
| 19 | Улица, на которой я живу. История названия. | 1 |
| 20 | Экскурсия по г. Калининграду «Памятные места» | 1 |
| 21 | Творческий проект «Каким я хочу видеть свой город в будущем». | 1 |
| 22 | История развития школы. | 1 |
| 23 | Моя семья. Семейные праздники и традиции. | 1 |
| 24 | Семья. История моей семьи. | 1 |
| 25 | Знаменитые земляки. | 1 |
| 26 | Экскурсия в библиотеку. Писатели – земляки. | 1 |
| 27 | Водоёмы Калининградской области. Их охрана. | 1 |
| 28 | Экскурсия в парк. Растительный и животный мир парка. | 1 |
| 29 | Учреждения культуры в г. Калининграде. | 1 |
| 30 | Учреждения здравоохранения и образования в г. Калининграде. | 1 |
| 31 | Наши спортивные достижения. Спортивные комплексы. | 1 |
| 32 | Промышленные предприятия города. | 1 |
| 33 | Развитие сельского хозяйства в районе. | 1 |
| 34 | Итоговая викторина. | 1 |
| | Итого: | 34 |