

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 4
Калинина Е.Д. /Калинина Е.Д./

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 4
М.В. Виноградов /Виноградов М.В./
Приказ № 121-о от 13.06.2018г



**Программа внеурочной деятельности
«Знай и люби свой край»
Срок реализации: 1 год
Возрастной контингент: 10-11 лет**

**Разработчик: Агеева Г.В.
учитель начальных классов**

**Калининград
2018г.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; к окружающей среде
- широкой мотивационной основы внеурочной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Ценностное отношение к труду;
- Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- Социально-культурный опыт учащихся;
- Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
- Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с окружающей природой, народной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить необходимые сведения, факты,
- анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать различные ситуации

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении
- различать государственные и народные праздники
- создавать иллюстрации и другие творческие работы по содержанию увиденного или услышанного;

- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- описывать достопримечательности родного края
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов своего края
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте, в природе
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В *сфере коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
 - учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
 - задавать вопросы;
 - владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, дружественных отношений. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

3. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- приобретёт знания по истории Калининградской области с древних времен до наших дней;
- узнает происхождение названий улиц, находящихся в родном микрорайоне;
- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь истории Кёнигсберга с историей России.
- пользоваться исторической картой

Содержание курса

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми младшего школьного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

1 блок: «Калининградская область- наш край родной»

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного города и края, современным городом. Промышленность и сельское хозяйство .

2 блок «Природа родного края»

Содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории Калининградской области. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность края. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, парки , скверы).

3 блок: «Быт и традиции»

Этот блок направлен на знакомство детей с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого и настоящего. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям формировать представления о связи между поколениями.

4 блок: «Культура и искусство родного края»

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей с творчеством калининградских мастеров, которые прославили наш край своими произведениями. Изучая вместе с детьми эту сторону жизни края, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

Формы организации занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение городских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации. Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности учащихся. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности. Реальным продуктом

реализации программы внеурочной деятельности является участие детей в ежегодном Турнире знатоков родного края «Край мой, гордость моя!». **Виды деятельности:** слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговая викторина.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	История и культура пруссов. Памятники. Быт	1
2	Искусство, рожденное бытом.	1
3	Прошлое и настоящее края. История города - моя история.	1
4	Прошлое и настоящее края. Наши прадеды	1
5	Гроза 1812 года. Великие сражения.	1
6	«Горькая память». Мемориалы и памятники погибшим в годы ВОВ.	1
7	Улицы и площади Калининграда. Имена моего города.	1
8	Достопримечательности города.	1
9	Достопримечательности города. Составление плана.	1
10	Форты Калининграда. Значение фортов.	1
11	Форты Калининграда. Форт №3.	1
12	Форты Калининграда. Форт №5.	1
13	Калининград - морской город. Морской порт.	1
14	Промышленность города. Предприятия.	1
15	Влияние загрязнений на здоровье жителей города.	1
16	Экологическое краеведение	1
17	Основные источники загрязнений	1
18	Экологическая ответственность	1
19	Экологический практикум.	1
20	Градостроительство и архитектура. Интересные находки зодчего.	1
21	Градостроительство и архитектура. Пройдемся по улице.	1
22	Градостроительство и архитектура. Памятники.	1
23	Декоративно-прикладное творчество края.	1
24	Музей Мирового океана.	1
25	Калининград - спортивный город. Спортивная жизнь города.	1
26	Калининград - спортивный город. Спортивные сооружения города.	1
27	Калининград - спортивный город. Чемпионат мира.	1
28	Калининград - янтарный край. Янтарная столица.	1
29	Калининград - янтарный край. Что мы знаем о янтаре.	1
30	Творческий проект «Любимые места города»	1
31	Музей Янтаря. История.	1
32	Заочная экскурсия. Янтарный комбинат.	1
33	Памятники истории, культуры города.	1
34	Итоговая викторина.	1
	Итого:	34